

'Bewaar ze als d'appel van het oog'



Christelijke Basisschool
'Meester S. Wijbrandi'

School Ondersteunings Profiel (SOP)

Schooljaar 2021 – 2022

Schoolplan periode 2019 - 2023



Naam basisschool:	Meester S. Wijbrandischool, Oudehorne (08AG)
Periode	2019 – 2023 <i>(jaarlijks bijgesteld en waar nodig aangepast)</i>
Opgesteld door:	Directeur, Intern Begeleider en Team Wijbrandischool

Inhoudsopgave

- 1.0 Inleiding
- 2.0 Algemene gegevens
- 3.0 Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit
 - 3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op school
- 4.0 Extra ondersteuning in de school en met externe partners
 - 4.1 Tabel specifieke schoolexpertise
 - 4.2 Tabel samenwerkingspartners
 - 4.3 Ontwikkelingen en ambities
- 5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart
 - 5.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland.
- 6.0 Grenzen aan de zorg
- 7.0 Bezwaarprocedures
- 8.0 Instemmingsformulier

1.0 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Wijbrandischool in Oudehorne.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft voor alle zorgniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Fryslân. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basiszorg.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, intern begeleider en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerlingenzorg op de Wijbrandischool wordt gegeven.

Oudehorne, 30 juni 2021.

2.0 Algemene gegevens

School	Meester S. Wijbrandischool
Brinnummer	08AG
Adres	Schoterlandseweg 19, 8413 NM Oudehorne
Telefoon	0513 - 542300
Website school	www.meesterswijbrandischool.nl
Naam directeur	Jan Hendrik Pesman
e-mail directeur	cbswijbrandi@tjongerwerven.nl
Naam intern begeleider	Renske Muizelaar
e-mail intern begeleider	r.muizelaar@tjongerwerven.nl

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Leerlingaantal per 1 oktober	98	94	120	128
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	2%	2.1%	n.v.t.	n.v.t.
Schoolweging	30	30,38	30,82	30 - 31
Aantal groepen	4	5	6	6
Aantal verwijzingen	-	-	-	-
Aantal leerlingen met arrangement 'passend onderwijs' Tjongerwerven CPO'	0	0	0	0

3.0 Basisondersteuning

3.1. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 04-07-2016	Basiskwaliteit <i>Basisarrangement toegewezen</i>
----------------------	--

Het laatste inspectiebezoek dateert van 4 juli 2016. Tijdens dit kwaliteitsbezoek is ons het basisarrangement toegewezen. April 2020 was er een deelonderzoek 'didactisch handelen' gepland. I.v.m. de situatie rondom het coronavirus en het thuisonderwijs, is dit bezoek niet doorgegaan. In september 2020 heeft er een digitaal deelonderzoek plaatsgevonden door de onderwijsinspectie. Dit onderzoek stond in het teken van leerlingpopulatie en onderwijsaanbod. In het voorjaar van 2022 wordt onze school bezocht door een onafhankelijk auditteam.

3.2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die er op de Wijbrandischool geboden kan worden. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht;
- Het gaat om wisselwerking en afstemming;
- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe;
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
- Betrokkenen werken constructief samen;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning;
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning;
- c. Fysieke en medische ondersteuning.

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2018-2022:

<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode KiVa zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee creëren we sociale veiligheid voor kinderen en stimuleren we een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 1 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het volgsysteem behorende bij KiVa: de KiVa-monitor. Deze wordt afgenomen in oktober en april. Bij de leerlingen uit groep 1/2 wordt de KOL (Kleuter Observatie Lijst) afgenomen.
Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen.	<p>We werken cyclisch handelingsgericht. Zie bijlage "De STIPE" HGW-route. Binnen alle groepen wordt gewerkt met aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3.</p> <p>Aanpak 1: extra instructie behoeftige leerlingen Aanpak 2: leerlingen, die instructie nodig hebben. Aanpak 3: leerlingen, die weinig tot geen instructie nodig hebben.</p> <p>Volgens de HGW-cyclus wordt er door middel van methode gebonden toetsen, Cito-toetsen en observaties gesignaleerd en geëvalueerd. Er worden nieuwe doelen bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder. De uitvoering; het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting is wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Er wordt gekeken of we interne en/of externe ondersteuning nodig hebben. Zie cyclus zorgdocument.</p>
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) • protocol Dyslexie groep 3 (2011) • protocol Dyslexie groep 4 (2011) • protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). • http://masterplandyslexie.nl/nl/catalog/dossier/signaleren/6 <p>We hebben op onze school de beschikking over het ondersteunende programma "read en write". Dit programma biedt de leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling hulp bij het online lezen van teksten en hulp bij de woordenschat.</p>
	Op De Wijbrandischool is een kwaliteitskaart technisch lezen. Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren, leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én wat de compensatie en dispensatie mogelijkheden zijn wanneer een leerling dyslexie heeft. Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.

<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie? (ERWD)</p> <p>In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn signaleren van ernstige reken-wiskunde problemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskunde problemen • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.
	<p>Op onze school wordt dit aanbod verwoord in het rekenbeleidsplan. Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren en analyseren. Hoe we leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyscalculie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een bovengemiddelde of hoogbegaafde intelligentie of leervermogen.</p>	<p>In alle groepen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over het signaleringsinstrument SID13 om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De stappen, die na signalering genomen worden staan in het zorgdocument omschreven. • De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. • De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). • CPO de Tjongerwerven heeft de mogelijkheid voor 1 dagdeel toptalentklas in te zetten.
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn omdat ze het niveau van 1F (fundamenteel doel) niet halen.</p>	<p>Als bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Als tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en aanpak 1 niet genoeg is, wordt er in overleg met de intern begeleider en de Stipe een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We streven ernaar dit niet eerder te doen dan groep 5. Als het uitstroomperspectief < M6 en de leerling extra ondersteuning krijgt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p>

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de KiVa om feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'. Onze school vindt het erg belangrijk om bij deze ondersteuning tijdig oplossingsgerichte gesprekken met leerkracht, leerling en ouders te voeren. De school kan ondersteuning aanvragen van de gedragspecialist van "De Stipe".
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. • De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (bijv. werken met een thermometer, gggg-model). • De school kan ondersteuning krijgen van de expert executieve functies van "de Stipe".
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Ouders geven op het aanmeldformulier en tijdens het intakegesprek met de directeur specifieke ondersteuningsbehoefte en kindkenmerken aan. Er is een warme overdracht voor de instromende leerlingen, die op de peuterspeelzaal hebben gezeten. Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school en worden gevolgd volgens afspraken met de gemeente. De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Er kan ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.</p>
De Wijbrandischool is fysiek toegankelijk en heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Wanneer er een leerling wordt aangemeld met een fysieke beperking zal er gekeken worden naar de mogelijkheden om deze leerling bij ons op school te plaatsen. Onze school beschikt over een invalidentoilet en in het gebouw zijn geen drempels en trappen aanwezig. Onze school beschikt niet over een douche en de ingang van de school heeft een drempel.

De school werkt met een protocol voor medisch handelen.	Het medisch handelen protocol van de po-raad wordt gehanteerd. Binnen het protocol is er gekozen dat er geen medische handelingen (toedienen van medicatie en injecties) gedaan worden door de leerkracht.
De Wijbrandischool heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.	Deze wordt in hoofdstuk 1 van het zorgdocument verwoord. Dit zorgdocument zal in het schooljaar 2020-2021 worden aangepast en waar nodig bijgesteld.
De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.	De procedure van het cyclisch werken en het gebruik van handelingsgericht werken staat beschreven in het zorgdocument. Hierin staat ook omschreven, de rol van het ondersteuningscentrum "De Stipe".
De geboden ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling. Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt er geëvalueerd wat het effect is van de geboden hulp voor de groep of leerling. De evaluatie op school- en bovenschools niveau is minimaal 2x per jaar. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijs gelden Tjongerwerven.

4.0 Extra ondersteuning in de school

4.1 Tabel specifieke schoolexpertise

Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Ambitie: Rekenspecialist	Er is op dit moment op onze school nog geen reken-specialist aanwezig.	
Ambitie: Taalspecialist	Er is op dit moment op onze school nog geen taalspecialist aanwezig.	
Hoogbegaafdheids-specialist	We hebben op school twee leerkrachten met de opleiding 'Hoogbegaafdheids-specialist' behaald bij het Cedin.	1 leerkracht is 1.5 dagdeel aanwezig voor lessen meer- en hoogbegaafdheid. 1 leerkracht is 4 dagen aanwezig en staat voor groep 7/8.
Interne begeleider	Modules op HBO-niveau en Master Sen niveau via Windesheim Zwolle.	
Gecertificeerd team KiVa.	Alle teamleden hebben scholing gevolgd en zijn bevoegde KiVa leerkrachten	KiVa lessen en afname Zien (instrument voor de sociale veiligheid) zijn geborgd in de schoolorganisatie.
Onderwijsassistent Indien arrangement		Extra ondersteuning in de groep én voor specifieke leerlingen.

Met sprongen vooruit, cursus kindercoach, certificaat lees coördinator

4.2 Tabel samenwerkingspartners.

Deskundigheid	Beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar			toelichting
		Formatie Tjongerwerven	Jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of afroep	
Ondersteuning excellente leerlingen	x	x			Toptalent leerkracht
Gedragsdeskundige	x	x			De Stipe
Beeldcoach	x	x			
Coach	x	x			
Jeugdarts	x		x	x	CJG/GGD
Jeugdverpleegkundige	x		x	x	CJG/GGD
Schoolmaatschappelijke werker.	x		x	x	CJG
Opvoedondersteuning	x		x	x	CJG
Logopedist	x		x	x	zorgverzekeraar
Fysiotherapeut/MRT	x		x	x	zorgverzekeraar
Ergotherapeut	x		x	x	zorgverzekeraar
Dyslexiespecialist	x		x	x	zorgverzekeraar
Speltherapeut	x		x	x	CJG
SOVA-training	x	x	x	x	CJG Playing for success
Remedial teacher	x				
Onderwijsassistent	x	x		x	Passend onderwijs Tjongerwerven.
Orthopedagoog	x	x		x	De Stipe
Psycholoog	x		x	x	CJG/ zorgverzekeraar
Psychiater	x			x	CJG/ zorgverzekeraar
Ambtenaar leerplicht	x		x	x	
Politie	x		x	x	
Taal-spraakspecialist	x			x	Kentalis
Het zieke kind	x			x	Steunpunt onderwijs Noord.
Steunpunt Passend onderwijs	x			x	Steunpunt passend onderwijs friesland

4.3 Ontwikkelingen en ambities

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2019 - 2023	Specialisten voor rekenen en taal. Ook onderzoeken we de mogelijkheid om een gedragsspecialist binnen de school te hebben.
Schooljaar 2020 - 2021	Het zorgsysteem van onze school kritisch bekijken en aanpassen waar nodig. Het aangepaste zorgsysteem wordt weer gegeven in het zorgdocument. Bij het lesgeven ligt de nadruk komend schooljaar op het aanbod voor taal (lezen, taal, woordenschat, spelling)
Schooljaar 2021 - 2022	Verkennen van specialisten op het gebied van taal, lezen en rekenen. Het nieuwgevormde zorgsysteem wordt nauwkeurig gevolgd, geborgd en geëvalueerd. We gaan een volgende stap zetten in het didactisch handelen middels instructie en dan met name richting differentiatie.

5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart

Naast de school specifieke ondersteuning kunnen wij nog een beroep doen op kennis en expertise zoals gefaciliteerd door CPO De Tjongerwerven. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is. Het stroomschema voor het aanvragen van extra hulp en ondersteuning wordt beschreven in het zorgdocument van de school

5.1. ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland.

Volledige versie:

[http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202018-2022%20def\(1\).pdf](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202018-2022%20def(1).pdf)

Publieksversie:

http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/PO%20Friesland_publicsv_ersie_ondersteuningsplan_def.pdf

6.0 Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden.

- leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget
- leerlingen die niet leerbaar zijn (als er geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind) Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn.
- wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of leerkrachten in het geding komt.
- Wanneer een leerkracht door te veel verschillende onderwijsontwikkeling perspectieven (OPP's) niet meer kan voldoen aan het aanbod/lesprogramma van de gehele groep. (per geval bekijken)
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.

7.0 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging) bekend zijn. Eventuele bezwaren vallen hierbuiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- De vertrouwenspersoon van CPO de Tjongerwerven kan geraadpleegd worden.
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen.
<https://www.detjongerwerven.nl/> telefoon: 0516 423024 (bereikbaar maandag t/m donderdag)
- Er kan mediatie aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter.
www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV.
<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>

8.0 Instemmingsformulier

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening